

РЕЧЕВАЯ КАРТА (с 6 лет)

Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения _____ возраст _____
 группа _____
 Заключение ТПМПк _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 С кем ты живешь? _____
 Как зовут маму? _____ Кем работает твоя мама? _____

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)	Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствуют, наклон)
Прикус(прогнатия, прогения, откр.боковой, откр.передний)	Выдох (достаточный, недостаточный)
Нёбо (высокое узкое, плоское, готическое, укороченное)	Язык (маленький, массивный, длинный, короткий)
Интонация (в норме, недостаточно выразительно)	Подъязычная связка
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)	Паузация (расстановка пауз в речевом потоке)

Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры

Задание	Начало года	Конец года	Задание	Начало года	Конец года
Нахмурить брови, поднять брови.			«трубочка»		
открыть и закрыть рот			«лопата»		
закрыть правый, левый глаза			«иголочка»		
прищурить глаза			«чашечка»		
надуть правую щёку, левую щёку			«мост»		
втянуть правую щёку, левую щёку			«забор» / «трубочка»		
«забор»			«качели»		

ВЫВОД: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы; тремор, девиация, саливация. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная, умение удержать артикуляционную позу достаточная/недостаточная. Истоцаемость, неправильное воспроизведение.

1. Состояние звукопроизношения

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

Начальный уровень (1 – изолированно, 2 – в словах, 3 – в предложениях)

Звуки	С	З	Ц	Ш	Ж	Л	Р	Т	Ф	
1										
2										
3										
	СЬ	ЗЬ	Й	Щ	Ч	ЛЬ	РЬ	ТЬ	ФЬ	
1										
2										
3										
	Д	Б	В	Г	К	П	М	Н	НЬ	
1										
2										
3										
	Дь	Бь	Вь	Гь	Кь	Пь	Мь	гласные		
1										
2										
3										
Баллы		0	1	2	3	4				

Критерии оценки: 0- звукопроизношение не нарушено; 1-нарушено произношение одной группы звуков; 2- нарушено произношение двух групп звуков; 3- нарушено произношение трех групп звуков; 4- нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Итоговый уровень (1 – изолированно, 2 – в словах, 3 – в предложениях)

Звуки	С	З	Ц	Ш	Ж	Л	Р	Т	Ф
1									
2									
3									
	СЬ	ЗЬ	Й	Щ	Ч	ЛЬ	РЬ	ТЬ	ФЬ
1									
2									
3									
	Д	Б	В	Г	К	П	М	Н	НЬ
1									
2									
3									
	Дь	Бь	Вь	Гь	Кь	Пь	Мь	гласные	
1									
2									
3									
Баллы	0	1	2	3	4				

Критерии оценки: 0- звукопроизношение не нарушено; 1-нарушено произношение одной группы звуков; 2- нарушено произношение двух групп звуков; 3- нарушено произношение трех групп звуков; 4- нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

2. Состояние слоговой структуры слов

Задания	Начало года	Конец года
<i>тротуар</i>		
<i>градусник</i>		
<i>фотоаппарат</i>		
<i>экскаватор</i>		
<i>виолончелист</i>		
<i>регулирующий</i>		
<i>Виолончелист укладывает инструмент в футляр.</i>	<i>Виолончелист укладывает инструмент в футляр.</i>	<i>Виолончелист укладывает инструмент в футляр.</i>
<i>Регулирующий руководит движением на перекрестке.</i>	<i>Регулирующий руководит движением на перекрестке.</i>	<i>Регулирующий руководит движением на перекрестке.</i>
<i>У фотографа фотоаппарат со вспышкой.</i>	<i>У фотографа фотоаппарат со вспышкой.</i>	<i>У фотографа фотоаппарат со вспышкой.</i>
Баллы	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Критерии оценки: 0- воспроизводит без ошибок; 1-нарушения редки, главным образом в малознакомых словах; 2-нарушения в предложениях, в словах- незначительные; 3-с более трудными заданиями не справляется; 4 - нарушения грубые на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления).

3. Фонематические представления

Задания	Начало года	Конец года
Назови последний звук:	КОТ, СОМ, МОХ, СУП, ЛИМОН, СОК	КОТ, СОМ, МОХ, СУП, ЛИМОН, СОК
Назови первый звук:	МОСТ, ПОЛ, ДОМ, ВОДА, КОТ, ГОД БАНКА, ТАПКИ, НОС, ФАРТУК	МОСТ, ПОЛ, ДОМ, ВОДА, КОТ, ГОД БАНКА, ТАПКИ, НОС, ФАРТУК
- Назови все звуки в слове	МАК. ДОМ, ВАТА, ДУБЫ	МАК. ДОМ, ВАТА, ДУБЫ
- Сколько звуков в слове	СУП, ВАТА, БАНАН	СУП, ВАТА, БАНАН
Слова со сходным звуковым составом: - Покажи на картинках:	Рак-лак, мишка-миска, Марина-малина Коза-коса, жевать-зевать, вечер-ветер	Рак-лак, мишка-миска, Марина-малина Коза-коса, жевать-зевать, вечер-ветер
Баллы	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Критерии оценки: 0- соответственно возрасту; 1-самокоррекция после стимулирующей помощи; 2-только половина заданий верно; 3-с более трудными заданиями не справляется; 4 - не сформированы, не может выполнить ни одного задания.

4. Состояние грамматического строя речи

Задания	Начало года	Конец года
	Словоизменение	
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного	глаз- пень - стул-	лист-..... воробей- дерево -.....
	глаз- пень - стул-	лист-..... воробей- дерево -.....

числа.		
Употребление существительных в косвенных падежах (много чего?)	Карандашей-..... Листьев-..... Книг-..... Вилок-..... Ведер-.....	Карандашей-..... Листьев-..... Книг-..... Вилок-..... Ведер-.....
Согласование прилагательных с существительными единственного числа	Фиолетовый колокольчик-..... Серая ворона-..... Розовое платье-.....	Фиолетовый колокольчик-..... Серая ворона-..... Розовое платье-.....
Употребление предложно-падежных конструкций	Где лежит мяч? (под столом)..... Где летает бабочка? (над цветком)..... Откуда вылетает птичка? (из клетки)..... Откуда прыгает котенок? (с кресла)	Где лежит мяч? (под столом)..... Где летает бабочка? (над цветком)..... Откуда вылетает птичка? (из клетки)..... Откуда прыгает котенок? (с кресла)
Употребление числительных 2 и 5 с существительными	Два пня -пять пней-..... Два воробья - пять воробьев-..... две шали - пять шалей - два ведра - пять ведер -	Два пня -пять пней-..... Два воробья - пять воробьев-..... две шали - пять шалей - два ведра - пять ведер -
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)	палец – пальчик..... избушка – избушечка..... крыльцо-крылечко..... кресло-креслице.....	палец – пальчик..... избушка – избушечка..... крыльцо-крылечко..... кресло-креслице.....
Образование названий детенышей животных	у медведицы..... у бобрехи у барсучихи..... у собаки..... у коровы.....	у медведицы..... у бобрехи у барсучихи..... у собаки..... у коровы.....
Образование относительных прилагательных	Стол из дерева (какой?)-..... Аквариум из стекла - Крыша из сломы - Стена из кирпича - Шапка из меха - Носки из шерсти - Сапоги из резины - Крепость из снега - Сок из яблок -	Стол из дерева (какой?)-..... Аквариум из стекла - Крыша из сломы - Стена из кирпича - Шапка из меха - Носки из шерсти - Сапоги из резины - Крепость из снега - Сок из яблок -
Образование притяжательных прилагательных	Очки бабушки (чьи?) бабушкины..... Туфли мамы (чьи?) - Усы кошки (чьи?)-..... Хвост лисы (чей?)-..... Берлога медведя (чья?)-.....	Очки бабушки (чьи?) бабушкины..... Туфли мамы (чьи?) - Усы кошки (чьи?)-..... Хвост лисы (чей?)-..... Берлога медведя (чья?)-.....
Образование приставочных глаголов	Мальчик выходит из дома Мальчик отходит из дома Мальчик подходит к магазину..... Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу Мальчик входит в дом	Мальчик выходит из дома Мальчик отходит из дома Мальчик подходит к магазину..... Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу Мальчик входит в дом
Образование глаголов совершенного вида	Девочка строит домик..... Девочка построила домик Мальчик красит самолет..... Мальчик покрасил самолет.....	Девочка строит домик..... Девочка построила домик Мальчик красит самолет..... Мальчик покрасил самолет.....
Баллы	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Критерии оценки: 0- грамматические категории использует без затруднений; 1-редкие аграмматизмы; 2-ошибки в словообразовании и в словоизменении, но типичные; 3-ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов; 4-не сформирован.		

5. Состояние импрессивной речи

Начало года	Конец года
Где заяц идет за кошкой, а где - кошка за зайцем? Покажи мамину дочку; дочку маму.	Где заяц идет за кошкой, а где - кошка за зайцем? Покажи мамину дочку; дочку маму.
Таня потеряла мишку, которого взяла у Вани. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?	Таня потеряла мишку, которого взяла у Вани. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?
Покажи: Игрушки.....Одежда..... Обувь.....Посуда.....Мебель..... Овощи.....Фрукты..... Домашние птицы.....Дикие птицы..... Транспорт.....	Покажи: Игрушки.....Одежда..... Обувь.....Посуда.....Мебель..... Овощи.....Фрукты..... Домашние птицы.....Дикие птицы..... Транспорт.....
Баллы	0 1 2 3 4
Критерии оценки 0- в полном объеме; 1-редкие аграмматизмы; 2-понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций и	

бытовом уровне/в пределах ситуации. **Словарный запас:** не сформирован/ ниже возрастной нормы/ по возрасту. **Грамматический строй:** не сформирован/сформирован недостаточно/сформирован. **Связная речь:** отсутствует/на начальном уровне/с помощью взрослого, по наводящим вопросам/сформирована.

Учитель-логопед Н.Ю.Богданова

Звукопроизношение

С	
СЬ	
З	
ЗЬ	
Ц	
Ш	
Ж	
Щ	
Ч	
Л	
ЛЬ	
Р	
РЬ	
